

**T.C**  
**SİVAS VALİLİĞİ**  
**Sultanşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi**  
**Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**Stratejik Plan**

**SİVAS**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

## Okul/Kurum Bilgileri

İli:	Sivas	İlçesi:	Merkez
Adres:	Kümbet Mah.Muhsin Yazıcıoğlu Bulvarı No:35	Coğrafi Konum: (link)	<a href="#">Sultansehir MTAL Konum</a>
Telefon Numarası:	0346 227 60 69	Fax Numarası:	
e-Posta Adresi:	967334@meb.k12.tre	Web Sayfası Adresi:	<a href="https://sivasotml.meb.k12.tr/">https://sivasotml.meb.k12.tr/</a>
Kurum Kodu:	967334	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Eğitim, milletlerin refahını, g¼c¼n¼, ekonomik ve sosyal gelişmişliğini belirleyen temellerden en ¼nemlisidir. Devletler, eğitim-¼đretim sistemlerindeki başarısı ile orantılı olarak ilerler. İyi yetişmiş insan g¼c¼ne bağlı olarak ekonomik-siyasi-sosyal gelişmişliği ile d¼nya sahnesinde kendilerine yer bulurlar. Eğitimin değiştirici, d¼n¼řt¼r¼c¼ g¼c¼n¼ g¼ren ¼lkeler bug¼nlerini ve yarınlarını d¼ř¼nerek planlı ve programlı bir Şekilde eğitim sistemlerini geliştirmeye ¼alıřmaktadırlar. Stratejik Planlama da mevcut durumun değerlendirmesiyle birlikte geleceğin planlanması ¼alıřmalarını i¼ermektedir.

Okulumuzun Stratejik Planının hazırlanma s¼reci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi kurulmasıyla başladı. Yapılan anket ¼alıřmalarının, 2019-2023 stratejik planının değerlendirmesi ile iyileştirmeye a¼ık alanlarımızı ve ¼nceliklerimizi belirledik. Okulumuzun t¼m alanlarında kaliteyi artırmak ve kurumsal kapasitesinin geliştirilmesini sağlamak birinci ¼nceliđimiz olacaktır. Stratejik y¼netim uygulamasıyla kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımı, kamu hizmetlerinin daha kaliteli sunulması ama¼lanmaktadır. Bu doğrultuda okulumuzun 2024-2028 d¼nemini kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu s¼rece katılan herkese teřekk¼r ederiz.

Salih DELİCE  
Okul M¼d¼r¼

## İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
  - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
  - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
  - 2.1. Kurumsal Tarihçe
  - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
  - 2.3. Mevzuat Analizi
  - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
  - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
  - 2.6. Paydaş Analizi
  - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
    - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
    - 2.7.2. İnsan Kaynakları
    - 2.7.3. Teknolojik Düzey
    - 2.7.4. Mali Kaynaklar
    - 2.7.5. İstatistik Veriler
  - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
  - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
  - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
  - 3.1. Misyon
  - 3.2. Vizyon
  - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
  - 4.1. Amaçlar
  - 4.2. Hedefler
  - 4.3. Performans Göstergeleri
  - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
  - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Ekler

# BÖLÜM I

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Salih DELİCE	Müdür	Sevgi ALKIŞ	Müdür Yrd.
H. Mustafa ÇİFTÇİ	Müdür Yrd.	Berra GÜNDÜZ	Öğrenci
Serkan KARANFİL	Öğretmen	Yüksel Harun GÜLCAN	Öğrenci
Fatih BIYIK	Okul Aile Birliği Bşk.	Meryem POLAT	Veli
Ömer ÇİFCİ	Bir Üye	Yasin HASTAOĞLU	Veli

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ



## 2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Bacasız sanayi olarak adlandırılan turizm sektörüne ihtiyaç duyduğu ara elemanları yetiştirmek amacıyla MEB tarafından 1961-1962 eğitim-öğretim yılında Ankara'da "otelcilik okulu" adıyla ilk örneği açılmıştır. Şehrimizde ise 2008-2009 yılında "Sivas Turizm ve Otelcilik Meslek Lisesi" adıyla eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun yeri DSİ Genel Müdürlüğü adına kayıtlı iken, hazineye tahsis edilen 10.536 m<sup>2</sup> alan ile üzerindeki binalar 08.03.2008 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığına Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi olarak kullanılmak kaydı ile devredilmiştir.

MEB tarafından 22 farklı meslek lisesi türünün "Mesleki ve Teknik Anadolu" lisesi adı altında toplanması kararından sonra okulumuzun adı "Sultanşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 2008-2009 eğitim-öğretim yılında açılmış olup Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanı (Ön Büro) ile Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı (Aşçılık) olmak üzere iki alanda eğitim vermektedir. 9 derslik, 2 mutfak ve 1 servis atölyesi, 1 konaklama ve 1 ön büro atölyesi, 1 kütüphane, 1 öğretmenler odası, 1 arşiv odası, 1 rehberlik servisi odası, kalorifer dairesi, 1 adet kapalı spor salonu mevcuttur.

Okulumuzun Uygulama Oteli 2016 yılında faaliyete geçmiştir. Öğrencilerimiz nöbet sistemi ile burada uygulamalı eğitim almaktadırlar. Bunu yanında istekli öğrenciler hafta içi ders saatlerinden sonra ve hafta sonları çalışarak hem mesleki tecrübe kazanmakta hem de maddi kazanç elde etmektedirler.

Okulumuzda yoğunlaştırılmış eğitim uygulanmakta, 10. ve 11. sınıf öğrencileri her yıl nisan ortasında karne alıp sektörel uygulama amacını içeren mayıs-eylül aylarında işletmelerde beceri eğitimine gitmektedirler. Şubat ayında veli-öğrenci taleplerine göre öğrenciler il içindeki işletmelerde ya da Antalya'da okulumuzun anlaşmalı olduğu beş yıldızlı otellerde staj yapmaktalar. Öğrencilerimiz erken yaşta iş hayatını ve sektörü tanıma fırsatı bularak mesleklerini dair bilgi ve becerilerini geliştirmektedirler.

Şubat 2020'de okulumuz proje okulu kapsamına alınmıştır. LGS puanı ile Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanına, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanına 30'ar öğrenci olmak üzere yılda 60 öğrenci almaktadır. Kültür ve Turizm Bakanlığı ile MEB arasında yapılan protokol gereği okulumuz Sönmez Holding Baia Otel ile öğrencilerimizin büyük kısmının bu otelde staj yapması için eşleştirilmiştir. Protokol kapsamında Baia Otelde staj yapan öğrencilere eğitim bursu verilmektedir.

2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren 9.sınıfta 20 saat İngilizce, 10.sınıftan itibaren ise İngilizcenin yanında Rusça ve Almanca dil eğitimi verilmektedir. Öğrencilerimiz 4 yıllık eğitimlerini tamamladıktan sonra diplomalarını, eğitim görmüş oldukları dalda iş yeri açma belgelerini ve europass belgelerini almaya hak kazanıyorlar.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

### 2.2.1. Gerçekleştirilen Hedefler

Mesleki eğitim alanında hedeflenmiş olan Temizlik ve Hijyen, Yabancı Dil kursları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere kurs sonunda sertifikalar verilmiştir. Bu kursların gerçekleşmesinde Halk Eğitim Merkezi ile işbirliği yapılmış olup bu kurslar okulumuzun bilinirliğini artırmıştır.

Kariyer Günleri kapsamında okulumuza sektör temsilcileri davet edilerek öğrencilerin çalışacakları alanı daha yakından tanımaları, sektör temsilcileriyle tanışmaları, iş başvurusu yapmaları sağlanmıştır.

Sosyal kurum, dernek vb. ziyaretler, il içi geziler okul-aile birliğinin de katkılarıyla ders planları ve sosyal kulüp faaliyetleri çerçevesinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerimizin yaşadıkları şehri ve bu şehirde alanlarına ilişkin mekânları tanımaları, millî ve manevi değerlerimizin farkında olmaları sağlanmıştır.

Üst öğrenime geçiş başarı durumlarında %20 olarak belirlenen hedef %24 olarak gerçekleşmiştir. Deneme sınavlarının, ders öğretmenlerimizin ve rehberlik servisimizin seminerleri, stratejik planımızda yer alan üniversite ziyaretlerimizin büyük katkısı vardır.

“Dilek ve Temenni Kutusu” kullanımının etkin hale getirilmesi ve kutudan çıkan eleştirilere yönelik “Eleştiri Günleri” etkinlikleri rehberlik saatlerinde düzenlenerek öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenlerinden beklentileri dinlenmiş, bu beklentilerin gerçekleşip gerçekleşmemesi nedenleri üzerinde konuşularak öğrencilerin fikirlerini rahatlıkla ifade etmişler. Yapılan eleştiriler kurumun gelişmesine katkı sağlamıştır.

Öğrencilerimizin daha iyi atölyelerde donanımlı olarak uygulamaya dayalı meslek derslerini öğrenebilmeleri için planlama yapılmıştır. Stratejik planda belirtilen atölyelerin çoğaltılması, ekipman bakımından eksiklerinin giderilmesi amacıyla ORAN Projesi ile Konaklama ve Seyahat Hizmetlerinin ve Yiyecek İçecek Hizmetlerinin atölyeler yeni ekipmanlarla daha çağdaş ve kullanılabilir hale getirilmiştir.

Stratejik planımızda yer verilen okul personeline yönelik iletişimin daha hızlı olması amacıyla sosyal medya grubu oluşturulmuştur.

İl Milli Eğitimin katkılarıyla okul personeline İSG eğitimleri verildi. Okulumuzun meslek lisesi olması, atölyelerde uygulama derslerinin yapılması İSG eğitimlerinin önemini artırmakta. İSG eğitimlerine paralel olarak okul-aile birliğinin katkılarıyla okula atölyelere daha güvenli bir eğitim ortamı oluşturma amacıyla ikaz levhaları yerleştirildi.

### 2.2.2. Gerçekleştirilemeyen Hedefler:

Öğrencilerin yıllık devamsızlık ortalaması 12 gün olarak hedeflenmiş olup bu hedef gerçekleştirilememiştir. Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine günlük mesaj gönderilmesi, özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması ve devamsızlığı bulunmayan öğrencilerin ödüllendirilmesi gibi çalışmalar yapılmıştır. Ancak öğrencinin devamsızlığı bir hak olarak görmesi, izin dilekçesi ile özürsüz devamsızlığın özürsüzlüğe çevrilebilmesi ve yılsonundaki devamsızlık afları gibi nedenlerle istenilen hedefe ulaşılamamıştır.

DYK Kurslarında yıllık en az 3 kurs açılması ve 35 öğrenci katılımı hedeflenmiş olup sosyal medya üzerinden, SMS'lerle ve derslerde DYK kurslarına katılımın akademik başarı üzerine etkisi sıklıkla tekrar edildi. Ancak öğrencilerimizin üniversite eğitimini hedeflememesi ve kurs döneminde stajda olması sebepleriyle hedefe ulaşılamamıştır. Aşçılık kursu COVID salgınından dolayı, spor salonumuzun kullanılabilir hale getirilmesi hedefimiz ise tüm resmi girişimlerimize rağmen gerçekleştirilemedi. Yeni stratejik planda tekrar hedefler arasına konulacaktır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

### Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ Mesleki Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Faaliyetlerinin Desteklenmesiyle İlgili Gelirlere ve Harcanmasına İlişkin Esas ve Usuller 2003/16 sayılı genelge
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik
- ✓ MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

**Tablo 2.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
MEB Protokolleri	MEB ve Kültür Turizm Bakanlığı Arasında Yapılan Protokol

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

**Tablo 3.** Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Dijital eğitim platformları
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Mesleki rehberlik Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması

Sportif Faaliyetler	Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Atölyelerin amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

## 2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelik aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere yönelik 14 sorudan oluşan, öğrencilere yönelik 16 sorudan oluşan, öğretmenlere yönelik ise 13 sorudan oluşan

bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 75 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

**Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi**

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

## 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Salih DELİCE <b>Okul Müdürü</b>
Sevgi ALKIŞ Tahsin ÇATALOLUK H. Mustafa ÇİFTÇİ <b>Müdür Yrd.</b>
Özlem MIDİK Mehtap YILMAZ Şeyma DOĞAN <b>Yiyecek İçecek Hizm. Öğret.</b> Serkan KARANFİL Bilal TİKEN Gülhan SEZGİN <b>Konaklama ve Seyh.Hizm. Öğret.</b> M.Emin TAÇLI Murat KÖSEDAĞI <b>Türk Dili ve Edebiyatı Öğret.</b> Abdullah SARIKAYA Ayşegül HARDAL <b>İngilizce Öğret.</b> Zühal KARAKAŞ <b>Matematik Öğret.</b> Şenel GENÇ <b>Din Kült.Ahl.Bil.Öğret.</b> Özlem GÜMÜŞER <b>Tarih Öğret.</b> Ayşe GÖKDENİZ <b>Felsefe Öğret.</b> N.Yalçın SOYUYÜCE <b>Beden Eğitimi Öğret.</b>
Eyüp BELDEK Murat KARAMAN Hüseyin YILDIRIM İlhan TAVŞAMAT <b>Memurlar</b>
Memduh ÜN Fatih Mehmet ALP <b>Hizmetli Personeller</b>
Hacı FİL <b>Bekçi</b>
Ömer ÇİFCİ Gülfidan GÖKÇEK <b>İşçi Personel</b>

## 7.2.2. İnsan Kaynakları

**Tablo 5.** Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcıları	Yönetmelikteki Görevler
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

**Tablo 6.** İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	2	50
7-10	2	50
10... Üzeri	0	0

**Tablo 7.** Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	0	0	0

**Tablo 8.** İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Salih DELİCE	Müdür	1	4
Tahsin ÇATALOLUK	Müdür Yrd.	1	4
Sevgi ALKIŞ	Müdür Yrd	1	5
Hacı Mustafa ÇİFTÇİ	Müdür Yrd	2	8
<b>Toplam</b>		<b>5</b>	<b>21</b>

**Tablo 9.** Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1	1	
4-6 Yıl	5	2	
7-10 Yıl	2	3	
11-15 Yıl	1	0	
16-20 Yıl	0	0	
20 ve üzeri	0	0	



**Tablo 10.** Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Toplam</b>	1	0	0	1	2	0

**Tablo 11.** Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Murat KÖSEDAĞI	1	4
Abdullah SARIKAYA	3	4
Ayşegül HARDAL	4	10
Necip Yalçın SOYUYÜCE	0	13
Özlem GÜMÜŞER	0	8
Murat ORHAN	3	9
Ayşe GÖKDENİZ	1	4
Şenel GENÇ	0	5
Zühal KARAKAŞ	2	4
Mehmet Emin TAÇLI	1	6
Mehtap YILMAZ	0	4
Özlem MIDİK	1	5
Şeyma DOĞAN	1	8
Serkan KARANFİL	1	5
Gülhan SEZGİN	1	9
Bilal TİKEN	0	9
<b>Toplam</b>	19	107

**Tablo 12.** Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	2	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	2	0
<b>Toplam</b>			

**Tablo 13.** Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

1	1	1	1	155	17	20	5	9	4
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

**Tablo 14.** Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	7	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER	0

**Tablo 15.** Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	Var	Yok	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X			
Rehberlik Servisi	X			
Ekipman Odası	X			
Kullanılan Derslik	X			
Kütüphane	X			
Çok Amaçlı Salon		X		
Fen Laboratuvarı		X		
Bilgisayar Laboratuvarı		X		
Resim/Müzik Atölyesi		X		
Beceri Atölyesi		X		
Pansiyon		X		
Spor Salonu	X			

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

**Tablo 16.** Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50.000	65.000	75.000	85.000	100.000
Okul Aile Birliği	40.000	55.000	65.000	80.000	100.000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye	15.000.000	17.000.000	20.000.000	23.000.000	25.000.000
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
<b>TOPLAM</b>	<b>15.090.000</b>	<b>17.120.000</b>	<b>20.140.000</b>	<b>23.165.000</b>	<b>25.200.000</b>

**Tablo 17.** Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu**

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik			34.200	33.900		
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon	619	619	826	826	1.484	1.484
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	15.000	14.857	6.358	6.355	5.983	5.983
Diğer	600.000	598.000	35.000	34.697	33.163	32.859
<b>TOPLAM</b>	<b>615.619,00</b>	<b>613.476</b>	<b>42.184</b>	<b>41.878</b>	<b>40.630</b>	<b>40.326</b>

## 2.7.5. İstatistik Veriler

### • ÖĞRENCİ DURUMU

2021		2022		2023	
ÖLÇÜT	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖLÇÜT	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖLÇÜT	ÖĞRENCİ SAYISI
Ortalama Sınıf Mevcudu	26	Ortalama Sınıf Mevcudu	20	Ortalama Sınıf Mevcudu	22
En Fazla Öğrenci Olan Sınıfın Mevcut Sayısı	30	En Fazla Öğrenci Olan Sınıfın Mevcut Sayısı	25	En Fazla Öğrenci Olan Sınıfın Mevcut Sayısı	27
En Az Öğrenci Olan Sınıfın Mevcut Sayısı	9	En Az Öğrenci Olan Sınıfın Mevcut Sayısı	2	En Az Öğrenci Olan Sınıfın Mevcut Sayısı	2
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	5	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	3	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	1
Özel Eğitim Sınıf Mevcudu	9	Özel Eğitim Sınıf Mevcudu	2	Özel Eğitim Sınıf Mevcudu	2
<b>Toplam</b>	<b>236</b>	<b>Toplam</b>	<b>181</b>	<b>Toplam</b>	<b>194</b>

### • ÖĞRENCİ KURSLARI

2021		2022		2023
Dersler	Matematik Türk Dili ve Edeb.	Dersler	Matematik Türk Dili ve Edeb.	Okulumuzda kurs açılmamıştır
Öğrenci Sayısı	20	Öğrenci Sayısı	16	
Görevli Öğretmen Sayısı	2	Görevli Öğretmen Sayısı	2	
Kursun Akademik Başarıya Katkısı	Öğrenci devam durumu yeterli olmadığından kurslar kapatılmıştır	Kursun Akademik Başarıya Katkısı	Öğrenci devam durumu yeterli olmadığından kurslar kapatılmıştır	

### • OKULUN AKADEMİK BAŞARISI

2021	%	2022	%	2023	%
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	35	Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	25	Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	30
Teşekkür/Takdir Alan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	25	Teşekkür/Takdir Alan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	15	Teşekkür/Takdir Alan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	20
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	2	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	7	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısının Mevcuda Oranı %	8

• OKUL/KURUMDA YAPILAN KÜLTÜREL FAALİYETLERİN

Gezi-Gözlem ve Kurum Ziyaretleri	2021	2022	2023
Etkinlik Sayısı	5	5	5
Görevli Öğretmen	10	10	10
Öğrenci Sayısı	500	500	500
Velilerin Sayısı	25	25	25

• OKULUN BİLİMSEL ARAŞTIRMALARI

BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR	2021	2023
Marka Çalışmaları	Çikolis Çikolata	
Faydalı Model		Kilitli Madlen Çikolata Sargısı
Patent	Madımkaklı Ekşi Mayalı Ekmek	

• OKULDA YAPILAN SOSYAL FAALİYETLER

SOSYAL FAALİYETLER	2021				
	Kutlamalar-Anmalar	Gezi-Gözlem-Kurum Ziyaretleri	Turizm Haftası Etkinlikleri	Yuvaya Dönüş Etkinlikler	Değerler Eğitimi Faaliyetleri
Etkinlik Sayısı	10	5	1	1	8
Görevli Öğretmen	40	10	8	8	5
Öğrenci Sayısı	2000	500	200	200	500
Velilerin Sayısı	50	25	60	20	10
SOSYAL FAALİYETLER	2022				
	Kutlamalar-Anmalar	Gezi-Gözlem-Kurum Ziyaretleri	Turizm Haftası Etkinlikleri	Yuvaya Dönüş Etkinlikler	Değerler Eğitimi Faaliyetleri
Etkinlik Sayısı	10	5	1	1	8
Görevli Öğretmen	40	10	8	8	5
Öğrenci Sayısı	2000	500	200	200	500
Velilerin Sayısı	50	25	60	20	10
SOSYAL FAALİYETLER	2023				
	Kutlamalar-Anmalar	Gezi-Gözlem-Kurum Ziyaretleri	Turizm Haftası Etkinlikleri	Yuvaya Dönüş Etkinlikler	Değerler Eğitimi Faaliyetleri
Etkinlik Sayısı	10	5	1	1	8
Görevli Öğretmen	40	10	8	8	5
Öğrenci Sayısı	2000	500	200	200	500
Velilerin Sayısı	50	25	60	20	10

• OKULUN BİLİMSEL YAYINLARI

2021	2022	2023
YOK	Okul dergisi	Okul dergisi

• ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU

ÖĞRENCİ DEVAM DURUMU	2021	2022	2023
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	Coranadan dolayı devam-devamsızlık takibi yapılmadı	16 gün	13 gün
	Coranadan dolayı devam-devamsızlık takibi yapılmadı	1	1
2024			
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı		5	
Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı		0	

**SPORTİF FAALİYETLER**

SPORTİF FAALİYETLER	2021	2022	2023
Bireysel	Dart	Dart	Dart, Bilek Güreşi
Takım	Masa Tenisi	Masa Tenisi	Hentbol (Erkek) Bilek Güreşi(Kız-Erkek)
Okul İçi Etkinlikler			Dart, Bilek Güreşi, Futbol
Lisanslı Öğrenci Sayısı	30	25	50
Ödüller	Madalya Başarı Belgesi İdarenin Ödülleri	Madalya Başarı Belgesi İdarenin Ödülleri	Madalya Başarı Belgesi İdarenin Ödülleri
Mezuniyet Sonrası Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı	1	3	3
Bir Kulübe Devam Eden Öğrenci Sayısı	4	8	5

**• SOSYAL KULÜPLERİN ÇALIŞMASI**

KULÜPLER	2021	2022	2023
AB Proje Kulübü	0	0	2
Değerler Kulübü	8	8	8
Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	6	6	6
Kültür Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü	2	3	3
Sağlık ve Güvenlik Kulübü	2	3	3
Sivil Savunma Kulübü	4	5	5
Sosyal Yard.ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü	8	6	10
Spor Kulübü	4	6	6

**• PERSONEL DEVAM DURUMU**

2021	2022	2023
Kaç personel sevk aldı	Kaç personel sevk aldı	Kaç personel sevk aldı
8	7	7
Kaç personel izin aldı (Zorunlu İzinler Hariç)	Kaç personel izin aldı (Zorunlu İzinler Hariç)	Kaç personel izin aldı (Zorunlu İzinler Hariç)
2	3	3

**• REHBERLİK HİZMETLERİ**

Rehberlik Türü	2020	2021	2022
Akademik	150	165	182
Sosyal-Duygusal	111	122	135
Kariyer	154	161	177

**• ENGELLİ ÖĞRENCİLER İÇİN KOLAYLAŞTIRICI ÇALIŞMALAR**

Kolaylaştırıcı Çalışmalar	2021	2022	2023
Özel Eğitim Sınıfı Çalışmaları	1	1	3

**• OKUL-DIŞ ÇEVRE FAALİYETLERİ**

OKULUN DIŞ ÇEVRE	2021	2022	2023
ORAN Projesi	4	0	0
AB Projesi	0	0	2
MEB	1	Devam Ediyor	Devam Ediyor
MEM	4	4	4
BELEDİYE	1	1	1

• OKULA ULAŞIM

Okulumuzun yanında ve karşısında otobüs durağı var.

• ISINMA DURUMU

Yakıt Türü	Isınma Durumu	Görevli Belgesi
Doğalgaz	Isınma tam sağlanıyor	Sıvı ve katı kazan yakma belgesi

• SİVİL SAVUNMA ÇALIŞMALARI

Sivil Savunma Çalışmaları	2024
Yangın Tüpleri	Var
Yangın Tertibatı	Var
İkaz Alarm Zili	Var
Elektrik Tertibatının Kontrolü	Yapıldı
Baca Temizliği	Yapıldı
Kalorifer Kazanın Temizliği,	Yapıldı
Sivil Savunma Tatbikatı	Yapıldı

• FİZİKİ MEKÂNLAR

Okul Bölümleri	Adet	Ayrıntı	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Okul binasının ısı yalıtımı	x	
Derslik Sayısı	9	Okul binasının ses yalıtımı		x
Kullanılan Derslik Sayısı	9			
Şube Sayısı	9			
İdari Oda	3			
Öğretmenler Odası	1			
Spor Salonu	1			
Rehberlik Servisi	1			
Kütüphane	1			
İş Atölyesi	4			
Arşiv	1			
Tuvalet Sayısı	8			
Mescid	1			
Depo	1			
Kalorifer dairesi	1			
Danışma	1			
Ziyaretçi Bölümü	1			

• DİĞER ARAÇ VE GEREÇLER

Diğer Araç ve Gereçler		
Atölye Teçhizatı	Var	Aktif kullanılıyor
Fatih Proj.Akıllı Tahtalar	Var	Aktif kullanılıyor
Uygulama Oteli	Var	Aktif kullanılıyor
Spor Malzemelri	Var	Aktif kullanılıyor
Haritalar	Var	Aktif kullanılıyor

• ÖRNEK ÇALIŞMALAR

Örnek Çalışmalar	
Çikolata Üretimi Faaliyeti	Marka ve ticarileştirme yapılıyor
Uygulama Otelinde Öğrenci Çalışmaları	Döner sermaye kapsamında öğrenciler çalışıyor

• İŞ BİRLİĞİ ÇALIŞMALAR

İş Birliği Çalışmaları	2021	2022	2023
İl dışı işletmelerin staj, istihdam ve kariyer ile ilgili panel, konferans ve sunumları	3	3	3
İl içi işletmelerin staj, istihdam ve kariyer ile ilgili panel, konferans ve sunumları	3	3	3
Emniyet Müdürlüğünün öğrenci buluşmaları	3	3	3
MEM tarafından yapılan İSG ve İlk yardım konulu eğitimler	2	2	2

• ÖNCÜ ÇALIŞMALAR

Öncü Çalışmalar
ÇİKOLİS Marka Çikolatanın Ticarileştirilmesi
Öğrencilerin DÖSE Gelir Elde Etmeleri

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilecektir.

### PESTLE Analizi

<b>ETKENLER</b>	<b>TESBİTLER ETKEN- SORUN</b>	<b>İDAREYE ETKİSİ - FIRSAT</b>	<b>İDAREYE ETKİSİ TEHDİT</b>	<b>NE YAPMALI ?</b>
<b>POLİTİK</b>	Ulusal ve uluslararası politik istikrarsızlıkların, savaş ve gerginliklerin turizmi doğrudan ve hızlı etkilemesi.	Dünya üzerindeki diğer turizm merkezlerinde ortaya çıkan politik sorunlar nedeniyle ülkemizin yeni pazarlara girmesi veya pazar payının artması. Bu durumun öğrencilerimizin stajlarını ve uygulamalı eğitimlerini olumlu etkilemesi. Mezunların iş bulmasının kolaylaşması.	Ülkemizde ve mevcut turizm pazarımızda ortaya çıkan politik sorunların ülkemizin yeni pazarlara girmesini engellemesi ve veya pazar payının azalmasına sebep olması. Bu durumun öğrencilerimizin stajlarını ve uygulamalı eğitimlerini olumsuz etkilemesi. Mezunların iş bulmasını zorlaştırması	Öğrenci uygulamalı eğitim faaliyetlerinde otel sayısı ve çeşitliliğinin sağlanması. Sektörle ilişkiler daima olumlu tutularak gerektiğinde staj işletmelerinin değiştirilebilmesi. Bu sayede istihdam olanağının artırılması.
<b>EKONOMİK</b>	Ulusal ve uluslararası ekonomik istikrarsızlıkların turizmi doğrudan ve hızlı etkilemesi. Pandemi deprem ve savaş gibi olumsuz durumların otelimizin iş hacmini daraltması.	Deprem felaketi gibi sebeplerle okulumuz uygulama otelinin ulusal felaketlerin yaralarını sarmada etkin rol alması. Konaklama ve yiyecek hizmeti verilmesi; otelimizin ve okulumuzun bilinirliğinin ve öneminin artması ve kamuoyunda takdir kazanılması. Meslek liselerinin takdir edilmesi.	Deprem ve pandemi felaketi gibi sebeplerle turizm hareketliliğinin ve misafir çeşitliliğinin azalması sonucu maddi zorluklarla karşılaşılması	Pazarı geriye veya ileriye doğru genişletme yöntemleri kullanılması. Maliyet liderliği yöntemi seçilebilmesi. Ürün çeşitlendirmeye gidilmesi. Alanlarımız bazında farklı mal ve hizmet üretim faaliyetleri bulunarak ekonomik katkı sağlanması
<b>SOSYO KÜLTÜREL</b>	Bölgenin kültürel yapısı sebebiyle turizm alanlarıyla ilgili mesleklere önyargı ile bakılması, ilginin azlığı	Okulumuzun ve alanlarımızın ortaokulların öğretmen, veli ve öğrencilerine iyi tanıtılarak istekli, yetenekli ve başarılı öğrenciler kazanılması. Turizm ve yiyecek sektörünün son yıllardaki popüler durumundan faydalanılması	Bölgenin kültürel yapısı turizm alanlarıyla ilgili mesleklere önyargı ile bakılması sebebiyle yeteneksiz, ilgisiz ve başarısız öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi. Bu durumun eğitim kalitesini düşürmesi.	Okul ve alan tanıtım faaliyetlerine önem verilmesi, planlamalarda yer verilmesi. Örnek faaliyetler ve sektörde başarılı kişiler vasıtasıyla toplumdaki önyargı ve olumsuz bakış açısının değiştirilmesi



<b>TEKNOLOJİK</b>	Meslek dersleri atölye çalışmalarında gelişmiş, güncel ve teknolojik alet ve makinelerin kullanımı.	Meslek dersleri atölye çalışmalarında güncel teknolojik alet ve makinelerin kullanımı ile eğitim kalitesinin ve öğrenci donanımının artması sonucu staj ve istihdam imkânının artması	Meslek dersleri atölye çalışmalarında kullanılan alet avadanlık makine ve tefrişatın sürekli güncellenmesinin yüksek maliyetler ortaya çıkarması .	Çeşitli hibe projeleri yapılması. Döner sermaye karının artırılarak ihtiyaçların karşılanması. Sektörden eğitim öğretime destek alınması.
<b>YASAL</b>	Anadolu Meslek Programı uygulamamız nedeniyle programımızın meslek dersleri ağırlıklı olması öğrencilerimizin YKS sınavında düz lise mezunlarının karşısında dezavantajlı duruma düşmeleri ve üst öğrenime yerleşememeleri.	Anadolu Meslek Programında asıl amacın sektöre ara eleman yetiştirmek olması nedeniyle okul içi uygulamalar ve staj çalışmalarında pratik yönden donanımlı hale gelen öğrencilerimizin istihdam imkânlarının artması.	Mesleği seven, kabiliyeti olan ancak üst öğrenimine de devam etmek isteyen öğrencilerin ve velilerinin okul türümüzü tercih etmemesi. Öğrenci kalitesinin düşmesi.	Üniversite öğrenci yerleştirmelerinde 2 yıllık ön lisans bölümlerinin yanı sıra 4 yıllık lisans bölümlerine de ek puan verilmesi. Öğrenci bireysel çalışma planlarının ve rehberlik faaliyetlerinin yoğunlaştırılması.
<b>ÇEVRESEL</b>	Ülkemizin belli bölgelerinde turizmin gelişmesi, diğer bölge ve şehirlerde turizme yeterli önemin verilmemesi .	İlimiz ve bölgemizin turizm kaynaklarının tespiti ve geliştirilmesiyle okulumuzun öneminin ve öğrencilerimizin il içerisinde istihdam imkânlarının artması.	İlimiz ve bölgemizde turizm işletmelerinin azlığı ve yetersizliği nedeniyle il içerisinde staj tercihinde bulunan öğrencilerin stajlarında almaları gereken bilgi beceri ve donanımı yeteri kadar alamaması istihdam imkânlarının yetersizliği.	İlimiz ve bölgemiz için turizm yatırımlarının planlanması mevcut altyapının geliştirilmesi reklam ve tanıtım faaliyetlerine önem verilmesi.

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<b>ÖĞRENCİ:</b> Disiplin açısından büyük sorunların yaşanmaması.	<b>ÖĞRENCİ:</b> Akademik başarının düşüklüğü. Öğrencide akademik başarıyla ilgili önyargının olması.	<b>ÖĞRENCİ:</b> Akademik başarısı düşük öğrencilerin meslek derslerine daha fazla ağırlık vererek mesleki yetkinlikleri kazanmaları.	<b>SOSYO-EKONOMİK:</b> İlimizde turizm sektörünün fazla gelişmemiş olması sebebiyle işsizlik veya göç olgusunun ortaya çıkması.
<b>KURUM:</b> Ulusal ve uluslararası politik ve ekonomik olayların kurumumuzu doğrudan etkilemesine karşı proaktif davranışlar sergilenmesi	<b>KURUM:</b> Ulusal ve uluslararası ekonomik istikrarsızların turizmi doğrudan ve hızlı etkilemesi. Pandemi deprem ve savaş gibi olumsuz durumların otelimizin iş hacmini daraltması.	<b>KURUM:</b> Deprem felaketi gibi sebeplerle okulumuz uygulama otelinin ulusal felaketlerin yaralarını sarmada etkin rol alması. Konaklama ve yiyecek hizmeti verilmesi; otelimizin ve okulumuzun bilinirliğinin ve öneminin artması ve kamuoyunda takdir kazanılması. Meslek Liselerinin takdir edilmesi.	<b>KURUM:</b> Deprem ve pandemi felaketi gibi sebeplerle turizm hareketliliğinin ve misafir çeşitliliğinin azalması sonucu maddi zorluklarla karşılaşılması
<b>ÖĞRENCİ:</b> Meslek edinmeyi asıl amaç edinen öğrencilerin kurumumuzu tercih etmeleri.	<b>ÖĞRENCİ:</b> Programımızın meslek dersleri ağırlıklı olması öğrencilerimizin YKS sınavında düz lise mezunlarının karşısında dezavantajlı duruma düşmeleri ve üst öğrenime yerleşememeleri.	<b>ÖĞRENCİ:</b> Anadolu Meslek Programında asıl amacın sektöre ara eleman yetiştirmek olması nedeniyle okul içi uygulamalar ve staj çalışmalarında pratik yönden donanımlı hale gelen öğrencilerimizin istihdam imkânlarının artması.	<b>ÖĞRENCİ:</b> Mesleği seven, kabiliyeti olan ancak üst öğrenimine de devam etmeyen öğrencilerin ve velilerinin okul türümüzü tercih etmemesi. Öğrenci kalitesinin düşmesi.

<p><b><u>ÖĞRENCİ:</u></b> Uygulama otelimizin bulunması. Antalya' daki üst seviye otellerde staj imkanının bulunması ve öğrencilerimizin % 70 inin tercih etmesi. Mesleki yeterlilikleri artırmaktadır.</p>	<p><b><u>EKONOMİK:</u></b> Bulduğumuz şehirde turizme yeterli önemin verilmemesi sektörün gelişmemişiği.</p>	<p><b><u>EKONOMİK:</u></b> İlimiz ve bölgemizin turizm kaynaklarının tespiti ve geliştirilmesiyle okulumuzun öneminin ve öğrencilerimizin il içerisinde istihdam imkânlarının artması.</p>	<p><b><u>SOSYO-EKONOMİK:</u></b> İlimiz ve bölgemizde turizm işletmelerinin azlığı ve yetersizliği nedeniyle il içerisinde staj tercihinde bulunan öğrencilerin bilgi beceri ve donanımı yeteri kadar alamaması, mezunlarımızın istihdam İmkânlarının yetersizliği.</p>
<p><b><u>ÇALIŞANLAR:</u></b> Okulumuzda kurum kültürünün benimsenmiş olması.</p>	<p><b><u>ÇALIŞANLAR:</u></b> Her branş öğretmeninin okulumuzda bulunmaması, öğretmen açığının tecrübesiz ve geçici süreli öğretmenlerle kapatılması. Kurum kültürü ve aidiyet duygusunun gelişmemesi.</p>	<p><b><u>ÇALIŞANLAR:</u></b> Bakanlığın öğretmen açığını kapatması, proje okul öğretmen atama kılavuzunda düzenlemeler yapılması.</p>	<p><b><u>EKONOMİK:</u></b> Mezunların akademik donanım eksikliğini istihdam sorunlarını ortaya çıkarması.</p>
<p><b><u>BİNA VE YERLEŞKE:</u></b> Uygulama otelimizin konumunun iyi olması, okul ve otelin ulaşımının kolay olması, konferans salonunun bulunması.</p>	<p><b><u>BİNA VE YERLEŞKE:</u></b> Spor salonunun kullanılabilir durumda olmaması</p>	<p><b><u>EKONOMİK:</u></b> Bakanlık tarafından okullara bütçe tahsis edilmesi</p>	<p><b><u>EKONOMİK:</u></b> Ödeneğin yetersiz olması</p>

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### TESPİTLER ve İHTİYAÇLAR

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>*Öğrenci devamsızlığı</li><li>*Akademik yetersizlik</li><li>*Spor salonunun kullanıma uygun olmaması</li><li>*Aşçılık kursu açılmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Öğrenci devamsızlık gün sayısı ve özür durumuna ilişkin Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinde düzenleme yapılması</li><li>*Spor salonunun hizmet verir hale getirilmesi</li><li>*Meslek lisesi mezunlarına YKS lisans yerleştirmelerinde ek puan verilmesi</li><li>*Aşçılık kursu açılması</li></ul>
Mevzuat Analiz	<ul style="list-style-type: none"><li>*Proje okulları öğretmen atamasındaki sıkıntılardan dolayı öğretmen açığı bitmiyor, sürekli ücretli öğretmenlerle çalışmak durumunda kalınıyor</li><li>*E-okulda kurumları ilgilendirmeyen menüler her geçen gün artması</li><li>*E-okulda Ortaöğretim Kurum İşlemleri İşletmelerde Beceri Eğitimi sekmesinde SGK ile olan bağlantı sorunları mevcut</li><li>*E-okulda öğrenci adres bilgileri sadece devamsızlık 5 günü aşınca görünmekte bunun dışında adres bilgisine ulaşılamamakta</li><li>*E-okulda veli bilgi detayları kapalı olduğundan tek tek açarak ulaşabiliyor.</li><li>*Arşiv yönergesinin güncellenmesi</li><li>*Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılabilmek için finansman ihtiyacı</li><li>*Eski okul binalarında yangın merdiveni olmaması</li><li>*Okul isimlerinin çok uzun ve birbirine benzer olması,</li><li>*Eski okulların isimlerinin değiştirilmesi,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Proje okulları öğretmen atamaya dair düzenleme yapılması</li><li>* E-okulda menülerin seçilebilir olması</li><li>*E-okulda SGK ile olan bağlantı sorunun giderilmesi</li><li>*E-okulda veli bilgileri kısmına öğrenci adres bilgileri eklenebilir</li><li>*E-okulda veli bilgileri kısmının örtük olmaması,</li><li>*Arşiv uygulamasına dijital saklamaya geçilmesine yönelik çalışmalar</li><li>*Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılabilmek için finansman ihtiyacın karşılanması</li><li>*Binaların yenilenmesi</li><li>*Okul isimlerinin gözden geçirilmesi,</li><li>*Eski okulların isimlerinin korunması,</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterliliği</li><li>*Okuldaki dersler üniversiteye hazırlık için yeterli</li><li>*Öğrencimin durumunu öğrenmek için okula sık</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Anket maddelerinden elde edilen sonuçlara göre yeni stratejik planda bunlara ilişkin çalışmalara, hedeflere yer verilecek</li></ul>

	<p>sık gitmekteyim.</p> <p>*E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.</p> <p>*Öğrencimin durumunu öğrenmek için okula sık sık gitmekteyim.</p> <p>*E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.</p>	
<b>İnsan Kaynakları Yeterlilik Analizi</b>	<p>*Her branş öğretmeninin okulumuzda bulunmaması, öğretmen açığının tecrübesiz ve geçici süreli öğretmenlerle kapatılması Ücretli öğretmenlerin mesleki yeterliliğinin eksikliği.</p>	Bakanlığın öğretmen açığını kapatması, proje okul öğretmen atama kılavuzunda düzenlemeler yapılması.
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<p>*Öğretmen açığının tecrübesiz ve geçici süreli öğretmenlerle kapatılması Kurum kültürü ve aidiyet duygusunun gelişmemesi.</p>	Bakanlığın öğretmen açığını kapatması, proje okul öğretmen atama kılavuzunda düzenlemeler yapılması.
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<p>*Okul binasının fiziki yetersizliği</p>	Okul binasının yenilenmesi
<b>Teknoloji Ve Bilim Altyapısı Analizi</b>	<p>*Meslek dersleri atölye çalışmalarında gelişmiş, güncel ve teknolojik alet ve makinelerin kullanımı.</p>	Bu alanlarda sürekli güncelleme yapılması ihtiyacı
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<p>*Okul-aile birliği ve döner sermaye gelirleri iyi durumdadır</p>	* Okul-aile birliği ve döner sermaye gelirleri artırılması,
<b>PESTLE Analizi</b>	<p>Ulusal ve uluslararası politik, ekonomik istikrarsızların turizmi doğrudan ve hızlı etkilemesi. Pandemi deprem ve savaş gibi olumsuz durumların otelimizin iş hacmini daraltması. Bölgemizde turizm sektörünün gelişmemişliği.</p> <p>Bölgenin kültürel yapısı sebebiyle turizm alanlarıyla ilgili mesleklere önyargı ile bakılması, ilginin azlığı</p>	<p>Uygulama otelimizin olumsuz dalgalanmalardan daha az etkilenmesinin sağlanması.</p> <p>Otelimizin güncellenmesi.</p> <p>Meslek liseleri tanıtımının yaygınlaştırılması.</p>

# BÖLÜM III

## Geleceğe Bakış

### 3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. MİSYON

Okullar arasında öncelikle tercih edilen, sektöre kalifiye ara eleman yetiştiren, sportif, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, milli ve manevi değerlere öncelik veren, üst öğrenime her yıl artan sayıda öğrenci yerleştiren, Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim sunan bir kurum olmaktır.

#### 3.2. VİZYON

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, araştıran, sorgulayan, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen sağlıklı bireyler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak.

#### 3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Çalışkanlık, üretkenlik,
2. Milli ve manevi değerlere sahiplik
3. İnsanların temel haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

# BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE  
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### TEMA: Kurumsal Kapasite

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamaları sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı %	25	24	22	21,5	21	20,5	20	
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	9	8,5	8	7,5	7,3	7,1	
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	8	7,75	7,5	7,4	7,2	7,1	
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Kitle iletişim araçlarının, sosyal medya ve madde bağımlılığının artmasının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri</li><li>•Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar</li><li>•Mevzuat değişiklikleri</li></ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>•Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li><li>•Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li><li>•Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li></ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>•Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>•Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>•Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li></ul>							

<b>Amaç 1.</b>	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	30	31	32	33	33,5	34
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	10	10	11	12	13	15
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S2. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S3. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maddi imkânsızlıklar</li> <li>• Ders programlarının yoğunluğu sebebiyle yeterli zaman ayrılamaması</li> <li>• Yoğunlaştırılmış eğitim nedeniyle müfredatın yetiştirilmesinde zorluk yaşanması</li> <li>• Doğal afetler, salgınlar, ulusal ve uluslararası güvenlik riskleri</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	600.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maddi imkânsızlıklar</li> <li>• Ders programlarının yoğunluğu sebebiyle yeterli zaman ayrılamaması</li> <li>• Yoğunlaştırılmış eğitim nedeniyle müfredatın yetiştirilmesinde zorluk yaşanması</li> <li>• Öğrencilerin alanları ile ilgili sosyal-kültürel faaliyetlere eğilimlerinin olumlu yönde olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders dışı etkinliklere katılım konusunda öğretmen-öğrenci ve velilerin eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi</li> <li>• Faaliyetlere katılan öğretmen ve öğrencilerin ödüllendirilmesi</li> <li>• Gerekli bütçenin ayrılması</li> </ul>						

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	50	61,98	62,00	62,10	62,30	62,40	62,50
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	50	51,75	51,80	51,85	51,90	51,95	52,00
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mesleği seven, kabiliyeti olan ancak üst öğrenimine de devam etmek isteyen öğrencilerin ve velilerinin okul türümüzü tercih etmemesi.</li> <li>•Öğrenci akademik düzeyini düşmesi.</li> <li>•Ödeneğin yetersiz olması</li> <li>•Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri</li> <li>•Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar</li> <li>•Mevzuat değişiklikleri</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci devamsızlığı</li> <li>•Akademik yetersizlik</li> <li>•Halk Eğitim Merkezlerinden alınan kurs ve sertifika belgelerinin istihdamda meslek lisesi diplomasına eşdeğer olması</li> <li>•Proje okulları öğretmen atamasındaki sıkıntılardan dolayı öğretmen açığı bitmemekte, sürekli ücretli öğretmenlerle çalışmak durumunda kalınmaktadır</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci devamsızlık gün sayısı ve özür durumuna ilişkin Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğinde düzenleme yapılması</li> <li>•Meslek lisesi mezunlarına YKS lisans yerleştirmelerinde ek puan verilmesi, sınavsız yüksekokullara geçebilmeli,</li> <li>•Proje okulları öğretmen atamaya dair düzenleme yapılması</li> </ul>						

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.2.</b>	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG2.2.1. Meslek dersleri yılsonu puan ortalaması</b>	20	58	59	60	61	62	63	
<b>PG2.2.2. Beceri eğitimi yılsonu puan ortalaması</b>	20	70	71	72	73	74	75	
<b>PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı</b>	15	70	72	75	77	79	80	
<b>PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı</b>	15	70	72	75	77	79	80	
<b>PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı</b>	15	65	66	67	68	69	70	
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mesleği seven, kabiliyeti olan ancak üst öğrenimine de devam etmek isteyen öğrencilerin ve velilerinin okul türümüzü tercih etmemesi.</li> <li>•Bulduğumuz şehirde turizme yeterli önemin verilmemesi, sektörün gelişmemişliği</li> <li>•Yarışmalar için giderlere bütçe ayırlanamaması.</li> <li>•Uluslararası yarışmaların başvuru ücretlerinin yüksek olması, öğrencilere bu konuda kolaylık sağlanmaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ulusal ve uluslararası politik, ekonomik istikrarsızların turizmi doğrudan ve hızlı etkilemekte</li> <li>•Bölgemizde turizm sektörünün gelişmemişliği</li> <li>•Mesleki becerileri kapsayan yarışma takvimlerinin yoğunlaştırılmış eğitimin takvimine uygun hazırlanmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Meslek lisesi mezunlarına YKS lisans yerleştirmelerinde ek puan verilmesi</li> <li>•Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılabilmek için finansman ihtiyacının karşılanması</li> <li>•Meslek liseleri tanıtımının yaygınlaştırılması.</li> </ul> <p>Uluslararası yarışmaların başvuru ücretlerinin yüksek olması, öğrencilere bu konuda kolaylık sağlanması</p>							

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır							
<b>Hedef 2.4.</b>	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	25	140	155	160	165	170	175	
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	20	19	20	24	28	32	36	
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	10	16	17	20	25	30	35	
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	15	8	9	10	11	12	13	
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	15	8	9	10	11	12	13	
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	15	3	4	5	6	7	8	
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dezavantajlı aile yapısının yoğunluğu</li> <li>•Öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı sebebiyle her türlü risklere açık hale gelmesi</li> <li>•Velilerin eğitimde bilinç seviyesinin düşük olması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Veli toplantıları ve rehberlik faaliyetleri yıllık plana uygun şekilde gerçekleştirilmekte</li> <li>•Öğrenci velileri SMS ve sosyal medya yoluyla bilgilendirilmektedir, ihtiyaç halinde özel görüşmelere çağrılmaktadır</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•İnternet ve sosyal medya bağımlılığı ile ilgili mücadelenin yoğunlaştırılması</li> <li>•Ebeveynlere ergen psikolojisi ve aile içi iletişim konusunda eğitim verilmesi</li> <li>•Rehberlik Servisinin aktif ve görünür hale getirilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 2</b>	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 2.5.</b>	Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı</b>	20	1	1	1	1	2	2	
<b>PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı</b>	20	34	36	37	40	42	45	
<b>PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</b>	20	4	4	5	4	5	5	
<b>PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı</b>	20	34	36	37	40	42	45	
<b>PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı</b>	20	10	11	12	13	14	15	
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek, protokollerin sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ülkemizde ve mevcut turizm pazarımızda ortaya çıkan politik sorunların ülkemizin yeni pazarlara girmesini engellemesi, pazar payının azalmasına sebep olması. Bu durumun öğrencilerimizin stajlarını ve uygulamalı eğitimlerini olumsuz etkilemesi. Mezunların iş bulmasını zorlaştırması</li> <li>•Syajyer öğrencilerin ucuz işgücü gibi görülmesi, eğitimlerini olumsuz etkilemesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	150.000 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dünya üzerindeki diğer turizm merkezlerinde ortaya çıkan politik sorunlar nedeniyle ülkemiz yeni pazarlara girmekte ve pazar payının artırmakta</li> <li>•Öğrencilere il içi ve il dışı staj imkânı sunulmakta</li> <li>•Mezunların iş bulmasının zorlaşmakta</li> <li>•Öğrencilerin önemli turizm merkezlerinde staj imkanı sağlanmakta</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci uygulamalı eğitim faaliyetlerinde otel sayısı ve çeşitliliğinin sağlanması.</li> <li>•Sektörle ilişkiler daima olumlu tutularak gerektiğinde yeni staj işletmelerinin eklenmesi. Bu sayede istihdam olanağının artırılması.</li> </ul>							

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.3.</b>	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	200	200	220	225	230	240
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	200	200	220	225	230	240
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	200	200	220	225	230	240
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmensayısı	20	100	100	105	110	115	120
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	20	8	7	7	6	6	6
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	200	200	220	225	230	240
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	200	200	220	225	230	240
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalarla öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesi ve farklı hediyelerle ödüllendirilmesiyle bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Teknoloji ve madde bağımlılığının giderek artması</li> <li>•Dezavantajlı öğrenci ve aile sayısının yüksek olması</li> <li>•Salgın hastalık, uluslararası kriz gibi sebeplerle planlamaların gerçekleştirilememesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	200.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Alan uzmanları ile iş birliği düzenlenmektedir.</li> <li>•Yaşanan disiplin olayları konusunda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilmektedir.</li> <li>•Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu durumun diğer öğrencilere örnek olması sağlanmaktadır.</li> <li>•Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularda alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilmektedir.</li> <li>•Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenmektedir.</li> <li>•Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanmaktadır.</li> <li>•Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenmektedir.</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Alan uzmanları ve turizm sektörü ile işbirliği</li> <li>•MEM ile işbirliği ve koordinasyon</li> <li>•Bütçe ayrılması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4.</b>	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	25	2	2	2	2	2	2
PG3.4.2.DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	25	3	3	3	3	4	4
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	25	30	35	40	45	50	55
PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	25	2	2	2	3	3	4
<b>Stratejiler</b>	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Üretim yapılan mevcut alanların yetersizliği</li> <li>•Üretimde kullanılacak olan makine teçhizat yetersizliği</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000.000 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Konaklama hizmeti, yiyecek-ıçecek ve çikolata üretiminde önceki yıllara göre artış sağlanmakta</li> <li>•Döner sermaye kapsamında çalıştırılan öğrenci sayısında artış sağlanmakta</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Yeni makine, teçhizat alımları yapılmalı</li> <li>•Üretim için alan oluşturulmalı</li> </ul>						



## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

<b>Amaç 1.</b>	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	40	75	77	79	81	83	85	
PG 1.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	85	87	89	91	93	95	
PG 1.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	88	90	92	94	96	98	
<b>Stratejiler</b>	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerimizi içerisinde dezavantajlı aile yapısının yoğunluğu</li> <li>•Öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı sebebiyle her türlü risklere açık hale gelmesi</li> <li>•Velilerin eğitimde bilinç seviyesinin düşük olması</li> </ul>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenleri konusunda öğrenci ve velilere bilgilendirme yapılmakta</li> <li>•Öğrencilerin sağlıklı gelişimlerini desteklemek amacıyla faaliyetler gerçekleştirilmekte</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci ve velilere risk etmenleri konusunda verilen eğitimin artırılması</li> </ul>							

<b>Amaç 1.</b>	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.							
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 1.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	50	20	22	24	26	28	30	
PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	50	170	175	180	185	190	195	
<b>Stratejiler</b>	S1. Psikososyal müdahale ve önleyici rehberlik ihtiyaçları belirlenerek sonuçlara yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerimizi içerisinde dezavantajlı aile yapısının yoğunluğu</li> <li>•Öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı sebebiyle her türlü risklere açık hale gelmesi</li> <li>•Velilerin eğitimde bilinç seviyesinin düşük olması</li> </ul>							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Psikososyal müdahale ve önleyici hizmetler yıllık plana uygun şekilde gerçekleştirilmekte</li> <li>•Veli ve öğrencilerin ortak anlayış kazanmaları için bilgilendirme ve görüşmeler yapılmakta</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Psikososyal müdahale ve önleyici hizmetler noktasında ortak bir bilinç geliştirilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 1.</b>	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.							
<b>Hedef 1.3.</b>	Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 1.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	40	70	72	74	76	78	80	
PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	30	50	52	54	56	58	60	
PG 1.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	30	2	2	3	3	4	4	
<b>Stratejiler</b>	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.							
<b>Riskler</b>	•Velilerin eğitimde istek ve bilinç seviyesinin düşük olması							
<b>Tespitler</b>	•Veli ve öğrencilerin ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı edindirme çalışmaları yıllık plana uygun şekilde gerçekleştirilmekte •Veli ve öğrencilerin ortak ve yeterli bir rehberlik anlayış kazanmaları için bilgilendirme ve görüşmeler yapılmakta							
<b>İhtiyaçlar</b>	•Veli ve öğrencilerin ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları için daha çok bilgilendirme yapılması							

## 4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Amaç 1</b>	700.000	175.000	175.000	175.000	175.000
<i>Hedef 1.1.</i>	100.000	25.000	25.000	25.000	25.000
<i>Hedef 1.2.</i>	600.000	150.000	150.000	150.000	150.000
<b>Amaç 2</b>	600.000	150.000	150.000	150.000	150.000
<i>Hedef 2.1.</i>	200.000	50.000	50.000	50.000	50.000
<i>Hedef 2.2.</i>	200.000	50.000	50.000	50.000	50.000
<i>Hedef 2.4.</i>	50.000	12.500	12.500	12.500	12.500
<i>Hedef 2.5.</i>	150.000	37.500	37.500	37.500	37.500
<b>Amaç 3</b>	10.200.000	2.550.000	2.550.000	2.550.000	2.550.000
<i>Hedef 3.3.</i>	200.000	50.000	50.000	50.000	50.000
<i>Hedef 3.4.</i>	10.000.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000
<b>TOPLAM</b>	<b>11.500.000</b>	<b>2.875.000</b>	<b>2.875.000</b>	<b>2.875.000</b>	<b>2.875.000</b>

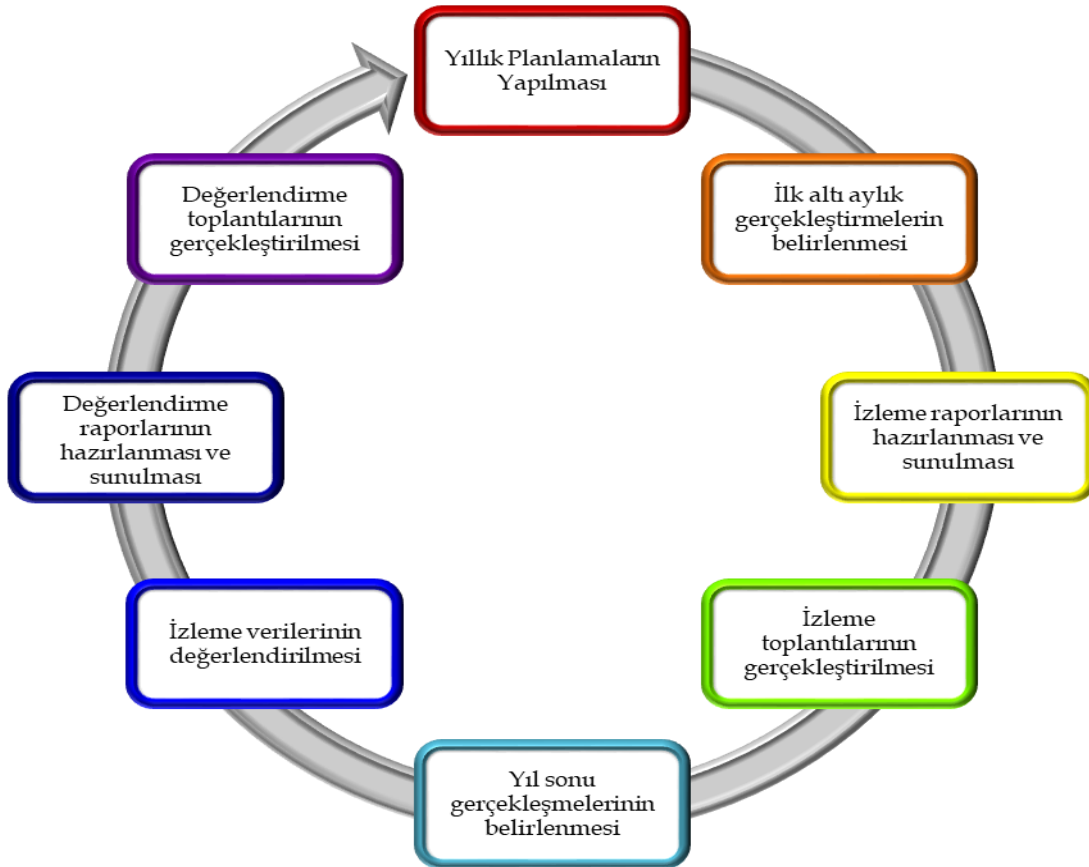
# V. BÖLÜM

## İzleme ve Değerlendirme

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.



# 6. BÖLÜM

**Ekler**

## TEMA: Kurumsal Kapasite

Hedefler	Stratejiler	Sorumlular
<b>Hedef 1.1.</b> Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik Servisi</li><li>• Sınıf Rehber Öğretmenleri</li><li>• Okul İdaresi</li></ul>
<b>Hedef 1.2</b> Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.	S1. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S2. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S3. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meslek Dersi Öğretmenleri</li><li>• Sosyal Kulüpler</li><li>• Okul İdaresi</li></ul>
<b>Hedef 2.1.</b> Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.	S1. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S3. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S4. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders Öğretmenleri</li><li>• Rehberlik Öğretmenleri</li><li>• Kültür-Edebiyat Kulübü</li><li>• Kütüphanecilik Kulübü</li><li>• Okul İdaresi</li></ul>
<b>Hedef 2.2.</b> Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir. S3. Öğrencilerin atölye derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meslek Dersi Öğretmenleri</li><li>• Okul İdaresi</li></ul>

<p><b>Hedef 2.4.</b></p> <p>Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.</p>	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik Servisi</li> <li>• Sınıf Rehber Öğretmenleri</li> <li>• Meslek Dersi Öğretmenleri</li> <li>• Okul İdaresi</li> </ul>
<p><b>Hedef 2.5.</b></p> <p>Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.</p>	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek, protokollerin sayısı artırılacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslek Dersi Öğretmenleri</li> <li>• Okul İdaresi</li> </ul>
<p><b>Hedef 3.3.</b></p> <p>Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.</p>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalarla öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesi ve farklı hediyelerle ödüllendirilmesiyle bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S6. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik Servisi</li> <li>• Öğrenci Ödül ve Disiplin Kurulu</li> <li>• Sivil Savunma Kulübü</li> <li>• Okul İdaresi</li> </ul>

<p><b>Hedef 3.4.</b></p> <p>Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılacaktır.</p>	<p>S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•DÖSE Sorumluları</li> <li>•Alan Şefleri</li> <li>•Okul İdaresi</li> </ul>
---	--	---

### TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Hedefler	Stratejiler	Sorumlular
<p><b>Hedef 1.1.</b></p> <p>Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rehberlik Servisi</li> <li>Sınıf Rehber Öğretmenleri</li> <li>Okul İdaresi</li> </ul>
<p><b>Hedef 1.2.</b></p> <p>Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S1. Psikososyal müdahale ve önleyici rehberlik ihtiyaçları belirlenerek sonuçlara yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rehberlik Servisi</li> <li>•Sınıf Rehber Öğretmenleri</li> <li>•Okul İdaresi</li> </ul>
<p><b>Hedef 1.3.</b></p> <p>Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rehberlik Servisi</li> <li>•Sınıf Rehber Öğretmenleri</li> <li>•Okul İdaresi</li> </ul>